PROGRAMA DE IDIOMAS VIRTUAL (PIV)

METODOLOGÍA EDUCATIVA

| Semestre Académico 2024-II |

I. Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros es sistemático, planificado y dirigido. Para lograr resultados sólidos y duraderos en el aprendizaje de los estudiantes, es necesario considerar todos los aspectos existentes de cada escenario educativo específico.

El programa virtual de enseñanza de idiomas extranjeros forma parte de la oferta educativa de la USMP y se desarrolla en su totalidad en los espacios virtuales de manera asincrónica con la tutoría y asistencia de los profesores especialistas en la enseñanza de idiomas extranjeros.

La metodología de enseñanza-aprendizaje aplicada en este programa está diseñada considerando los factores que influyen significativamente sobre los logros de aprendizaje esperados en los estudiantes. Entre éstos los más importantes son la tecnología, la flexibilidad temporal, la sincronicidad, estrategias de aprendizaje autónomo, ética y autodisciplina.

El programa es dirigido a los estudiantes de posgrado, por lo tanto, se espera la respuesta positiva a cada uno de los factores citados.

II. Estructura de estudio por idioma

La estructura de estudio por cada idioma (portugués e inglés) se ofrece solo a nivel básico y está conformado por 4 ciclos de estudio, cada ciclo tiene una duración de 24 días y está estructurado en tres módulos.

- **Portugués**

Nivel Básico: 4 ciclos

- **Inglés**

Nivel Básico: 4 ciclos

III. Metodología educativa de una asignatura virtual

La metodología de enseñanza virtual de idiomas extranjeros se basa en los principios de la propuesta del Ausubel sobre el aprendizaje significativo la clave del cual es el conocimiento previo que permite al estudiante construir su aprendizaje de manera secuencial con el acompañamiento docente y del material del estudio diseñado para facilitar la autonomía del estudiante. El elemento base de esta propuesta metodológica es Flipped learning – un PROGRAMA DE IDIOMAS VIRTUAL (PIV) Metodología Educativa - USMP Virtual 2024-II enfoque invertido hacia el proceso de enseñanza -aprendizaje en el que el estudiante está expuesto al contenido y el material de estudios de manera anticipada que le permite revisar el material de enseñanza-aprendizaje y reflexionar sobre éste. De esta manera, el estudiante procesa activamente la entrada y puede preparar las consultas con docente.

Así mismo, tal como sugiere el Conectivismo, el aprendizaje que ocurre dentro de los entornos virtuales, ya no es una actividad individualista, las “conexiones en la sociedad digital” dentro de las redes conducen al aprendizaje. Por lo tanto, siguiendo esta etiqueta, una atención especial se da a las actividades que fomentan el desarrollo de las habilidades socioafectivas en la comunidad de cada grupo, tales como foros de debate.

Se da la prioridad al desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas antes que enfocarse en la estructura formal del idioma, la cual se enseña de manera explícita para servir como la herramienta y lograr la comunicación real. El dominio del idioma se logra al desarrollar las cuatro habilidades: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión escrita. Las cuatro habilidades requieren la adquisición de diferentes destrezas entre las cuales es la competencia fonológica, dominio de la estructura formal y uso efectivo del léxico.

Las clases de los Programas de Idiomas Virtuales – PIV de la USMP se desarrollan por medio de una plataforma virtual fácil de utilizar, en sesiones de clases asincrónicas y sincrónicas, con recursos digitales y multimedia. El proceso se realiza con el acompañamiento del docente experto, quien brindará las orientaciones y atención a las consultas referentes a las actividades académicas, retroalimentando de manera permanente sus actividades con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo.

Los materiales de cada módulo de aprendizaje han sido elaborados por un especialista en el área del programa académico, diseñados e implementados previo al inicio del curso, lo cual permite que el estudiante pueda acceder y revisar desde el primer día, para analizar, contrastar, estudiar, comprender los temas del módulo, de tal manera que vaya construyendo su propio aprendizaje, y el día de la sesión de clase en línea (sincrónica) utilice ese espacio para despejar dudas puntuales, reforzar el tema, sea retroalimentado en los aspectos que lo ameritan, se ejemplifiquen ideas, etc.

La explicación del contenido del módulo se brinda por el docente en forma de consulta cumpliendo el rol de "acompañamiento permanente de lunes a sábado", está con el estudiante de manera asincrónica a través de los foros de debate y foros de consulta, respondiendo y retroalimentando todos los días.

Además, el estudiante cuenta dentro del aula virtual con el apoyo de coordinación académica para consultas referentes al programa. Asimismo, el estudiante cuenta con el asesor virtual con quien se puede contactar a través de nuestros canales de atención para consultas referentes a pagos, matriculas, entre otros temas no académicos. De esta forma se desarrolla el acompañamiento del docente principal (experto en el tema) y la coordinación académica (apoyo administrativo).

Cada actividad asincrónica (foro, tarea y otras) han sido configuradas en el aula virtual con una rúbrica de evaluación, que el estudiante debe revisar previamente ya que contiene los criterios que se deben cumplir para desarrollar y participar con éxito. Las rúbricas de evaluación son uno de los medios a través de los cuales el docente califica y retroalimenta de manera

detallada la actividad realizada, destacando y alentando las fortalezas, así como, reforzando las debilidades a mejorar.

Además, cada sesión de clase en línea a través de videoconferencia (actividad sincrónica) se desarrolla una o más veces por semana. De tal manera que el estudiante interactúa permanentemente de dos formas, de manera sincrónica (clases en línea) y asincrónica (foro, tarea y otras) con el docente, así como organiza su tiempo, revisa y estudia todos los materiales digitales y multimedia que encuentra en el aula virtual desde el inicio de cada módulo, fortaleciendo su "autonomía" con la "flexibilidad" que da la virtualidad de poder revisar la cantidad de veces que se necesite los materiales y grabaciones de las clases en línea que quedan grabadas en el aula virtual.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Cada idioma (portugués e inglés) se ofrece solo a nivel básico y está conformado por 4 ciclos de estudio, cada ciclo tiene una duración de 24 días y está estructurado en tres módulos (Gráfico Nº 1).

• El 1er día de clases (lunes) se lleva a cabo una sesión de videoconferencia "Bienvenida al curso", en la cual el docente presenta el temario, explica la forma de evaluación y el cronograma de actividades, entre otros. Esta sesión tiene una duración mínima de 30 minutos y es grabada (actividad sincrónica).

• Durante cada semana los cuatro primeros días (lunes a jueves) el estudiante realiza la revisión de los materiales, participa en los foros de debate o temáticos, y avanza con el desarrollo de las tareas. El docente retroalimenta permanentemente en el Foro de debate y absuelve dudas a través del Foro de consultas y correo interno del aula virtual (actividades asincrónicas).

• El viernes y sábado quienes no llegaron a participar en el Foro de debate, tienen la última oportunidad de hacerlo e interactuar de manera dinámica con sus compañeros (actividad asincrónica).

• Entre los días lunes y jueves el docente brinda la sesión de clase en línea por videoconferencia con la finalidad de profundizar los temas del módulo (actividad sincrónica).

• Si el curso cuenta con un examen programado, este se debe desarrollar en las fechas indicadas en el cronograma de actividades de la asignatura (actividad asincrónica).

• Hasta el día sábado el estudiante completa y entrega la tarea del módulo (actividad asincrónica).

• El domingo los estudiantes que no entregaron la tarea hasta el día sábado, tienen la oportunidad de enviarla (actividad asincrónica).

• Finalmente, el día lunes el docente culmina la revisión de las actividades recepcionadas y procede a publicar las notas del módulo.

• La evaluación final, oral y escrita, se desarrolla durante los tres últimos días de clases.

IV. Definiciones de términos

• Sincrónico: actividad de comunicación que se da en el mismo momento entre el docente virtual y el estudiante (videoconferencias).

• Asincrónico: actividad de comunicación que se da en diferente momento entre el docente virtual y el estudiante (foros, buzón de entrada, tareas, exámenes, otros).

• Flexible: depende de los tiempos y disponibilidad de cada estudiante.

• Continua: permite la matrícula a las asignaturas en forma mensual durante todos los meses del año.

• Foro de debate: actividad de comunicación asincrónica y dinámica que realiza el estudiante previa revisión de la temática a desarrollar, las pautas

a considerar, la rúbrica de evaluación; para luego investigar sobre el tema abordado por el docente virtual y así poder comentar y aportar ideas y conceptos, desarrollando su pensamiento crítico.

• Foro de consultas: actividad de comunicación asincrónica donde los estudiantes formulan preguntas o dudas sobre el tema y el docente virtual brinda respuesta.

• Foro de retroalimentación: actividad de comunicación asincrónica a cargo del docente virtual, donde realiza una síntesis de los temas más importantes y refuerza algunas debilidades que haya encontrado en el módulo.

• Tarea: actividad asincrónica que desarrolla el estudiante previa revisión de los materiales de estudio, la temática a desarrollar, las pautas a considerar, la rúbrica de evaluación, y finalmente se entrega a través del aula virtual.

• Clase en línea: sesión de clase, conferencia sincrónica a cargo del docente virtual a través de videoconferencia, la cual se graba y se aloja dentro del aula virtual.

• Examen: actividad asincrónica que completa el estudiante el día que tiene programado en su aula virtual.

• Rúbrica de evaluación: instrumento que permite distinguir diferentes niveles de desempeño, de acuerdo con los indicadores de aprendizaje que han sido establecidos, para determinada competencia, capacidad o alguno de sus componentes. Mediante el cual el estudiante puede conocer los criterios de evaluación que el docente virtual establece para el desarrollo exitoso de la actividad académica.

USMP
Última fecha de actualización
26 de marzo de 2024